

Finansowanie i zarządzanie oświatą samorządową + wzory do pobrania

Przejdź do produktu na ksiegarnia.beck.pl

Rozdział I. Organizacja oświaty

Artykuł 70 Konstytucji RP zapewnia każdemu obywatelowi prawo do nauki. Realizację tego prawa ustawodawca określa w akcie prawnym rangi ustawowej, wskazując cele i zadania, jakie ma realizować oświata w Polsce. Zarówno w obowiązującej obecnie OświatU, jak i w PrOśw określono strukturę organizacyjną, która ma zapewnić realizację tych celów.

1. Typy szkół

1.1. Szkoły i przedszkola

Zgodnie z art. 2 pkt 1 i 2 w zw. z art. 18 ust. 1 PrOśw system oświaty obejmuje:

- 1) przedszkola, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, przedszkola integracyjne i specjalne oraz inne formy wychowania przedszkolnego;
- 2) szkoły:
 - a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe i mistrzostwa sportowego,
 - b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żegluga śródlądowej oraz rybołówstwa,
 - c) artystyczne.

Ważne

Przepisy art. 2 pkt 2 lit. a – c wskazują, że ustawodawca wyodrębnił rodzaje poszczególnych typów szkół. Wyszczególniono ich rodzaje zarówno na poziomie przedszkola, jak i szkół. Dodatkowo w art. 4 pkt 2 PrOśw ustawodawca wprowadza definicje legalne poszczególnych rodzajów szkół, np. szkoły specjalnej, szkoły rolniczej, leśnej, morskiej, żegluga śródlądowej, szkoły dla dorosłych.

Niemniej jednak podział ten na rodzaj szkoły nie jest zupełny, gdyż o ile wyczerpuje podział w zakresie szkół dla dzieci i młodzieży, o tyle nie dzieli szczegółowo szkół dla dorosłych, np. na szkoły kształcące w zawodach medycznych.

Szkoły ponadpodstawowe dzielą się ponadto na następujące podtypy:

- 1) czteroletnie liceum ogólnokształcące,
- 2) pięcioletnie technikum,
- 3) trzyletnią branżową szkołę I stopnia,
- 4) trzyletnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy (szkoła specjalna przeznaczona wyłącznie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi),
- 5) dwuletnią branżową szkołę II stopnia,
- 6) szkołę policealną dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku.

1.2. Szkoły artystyczne

Na podstawie art. 18 ust. 4 PrOśw minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania, w drodze rozporządzenia, określi typy szkół artystycznych publicznych i niepublicznych. Struktura szkół artystycznych wygląda następująco:

- 1) typy szkół artystycznych publicznych i niepublicznych, realizujących kształcenie ogólne i kształcenie artystyczne:
 - a) szkoły muzyczne:
 - ogólnokształcące szkoły muzyczne I stopnia – szkoły o ośmioletnim cyklu kształcenia, w których w ostatnim roku nauki przeprowadza się egzamin ósmoklasisty oraz egzamin końcowy, dające wykształcenie ogólne w zakresie klas I–VIII szkoły podstawowej oraz podstawy zawodowego wykształcenia muzycznego,
 - ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia – szkoły o sześcioletnim cyklu kształcenia, w których w klasie II przeprowadza się egzamin ósmoklasisty, dające wykształcenie ogólne w zakresie klas VII i VIII szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, umożliwiające uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie muzyk po zdaniu egzaminu dyplomowego, a także uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego;
 - b) licea plastyczne – szkoły o czteroletnim lub pięcioletnim cyklu kształcenia w zależności od specjalności kształcenia, dające wykształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego, umożliwiające uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie plastyk po zdaniu egzaminu dyplomowego, a także uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego;
 - c) ogólnokształcące szkoły baletowe – szkoły o dziewięcioletnim cyklu kształcenia, w których w klasie V przeprowadza się egzamin ósmoklasisty, dające wykształcenie ogólne w zakresie klas IV–VIII szkoły podstawowej i li-

- ceum ogólnokształcącego, umożliwiające uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie tancerz po zdaniu egzaminu dyplomowego, a także uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego;
- 2) typy szkół artystycznych publicznych i niepublicznych, realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne:
- a) szkoły muzyczne:
 - szkoły muzyczne I stopnia – szkoły o sześcioletnim lub czteroletnim cyklu kształcenia, w zależności od wieku ucznia, w których w ostatnim roku nauki przeprowadza się egzamin końcowy, dające podstawy zawodowego wykształcenia muzycznego,
 - szkoły muzyczne II stopnia – szkoły o sześcioletnim lub czteroletnim cyklu kształcenia, w zależności od specjalności kształcenia, umożliwiające uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie muzyk po zdaniu egzaminu dyplomowego,
 - b) szkoły sztuki tańca – szkoły o dziewięcioletnim cyklu kształcenia, umożliwiające uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie tancerz po zdaniu egzaminu dyplomowego,
 - c) szkoły sztuki cyrkowej – szkoły o trzyletnim cyklu kształcenia, umożliwiające uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie aktor cyrkowy po zdaniu egzaminu dyplomowego,
 - d) szkoły policealne:
 - szkoły policealne muzyczne – szkoły o trzyletnim cyklu kształcenia, umożliwiające uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie aktor scen muzycznych po zdaniu egzaminu dyplomowego,
 - szkoły policealne plastyczne – szkoły o dwuletnim cyklu kształcenia, umożliwiające uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie plastyk po zdaniu egzaminu dyplomowego.

Do ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia będą przyjmowani zarówno absolwenci szkoły muzycznej I stopnia, jak i uczniowie ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, którzy uzyskają promocję w klasie szóstej. Absolwenci ogólnokształcącej szkoły muzycznej będą mogli ubiegać się o przyjęcie do ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia – do klasy wyższej niż pierwsza, w trybie określonym w art. 142 ust. 7 PrOśw.

1.3. Placówki systemu oświaty

Drugą grupę jednostek oświatowych stanowią placówki wspierające szeroko rozumiany proces kształcenia, które mają umożliwić dostosowanie procesu kształcenia do konkretnych potrzeb ucznia, zapewnią pomoc psychologiczno-pedagogiczną, a także wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych, tak aby umożliwić realizację procesu kształcenia. Są to:

- 1) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 2) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci

i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze umożliwiające dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17 PrOśw, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, realizację odpowiednio obowiązku, o którym mowa w art. 31 ust. 4 PrOśw, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;

- 3) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.

Kolejną grupę jednostek oświatowych stanowią placówki, które zapewniają uczniom rozwijanie zainteresowań i zajęcia w czasie wolnym od nauki, a uczniom dorosłym podnoszenie kwalifikacji. Należą do nich:

- 1) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego,
- 2) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych,
- 3) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych.

Czwartą grupę stanowią placówki, których zadanie polega na podnoszeniu kwalifikacji kadr oświaty i są to:

- 1) placówki doskonalenia nauczycieli,
- 2) biblioteki pedagogiczne,
- 3) kolegia pracowników służb społecznych.

2. Organy prowadzące szkoły i placówki oświatowe

Zadania oświatowe określone w art. 1 PrOśw są realizowane nie tylko przez szkoły i placówki prowadzone przez JST, lecz także przez osoby fizyczne lub prawne niezaliczane do sektora finansów publicznych (wskazuje na to art. 8 ust. 2 OświatU).

Ważne

Wyjątkiem od tej zasady są szkoły i placówki zakładane przez poszczególnych ministrów, którym PrOśw w art. 8 ust. 4–14a przydzieliła szczególne kompetencje w zakresie zakładania szkół danego rodzaju. Minister edukacji narodowej – zgodnie z PrOśw – prowadzi szkoły polskie oraz publiczne placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym.

Minister ten prowadzi także publiczne placówki doskonalenia zawodowego.

Ponadto minister edukacji narodowej **może** zakładać i prowadzić:

- 1) publiczne szkoły i placówki o charakterze eksperymentalnym;
- 2) publiczne placówki kształcenia ustawicznego o zasięgu ogólnokrajowym;

- 3) szkoły i zespoły szkół w Polsce oraz przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, które:
 - a) prowadzą kształcenie dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 PrOśw lub
 - b) umożliwiają uczniom uczęszczającym do szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw uzupełnianie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, zgodnie z ramami programowymi kształcenia uzupełniającego i planami nauczania dla szkół polskich.

Ministrowi do spraw rolnictwa powierzono zakładanie i prowadzenie:

- 1) publicznych szkół rolniczych oraz placówek rolniczych o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym,
- 2) publicznych placówek doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy nauczają w szkołach rolniczych.

Minister sprawiedliwości może natomiast zakładać i prowadzić publiczne szkoły i placówki w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich oraz publiczne szkoły i placówki przy zakładach karnych i aresztach śledczych. Szkoły i placówki przy zakładach karnych i aresztach śledczych działają w ramach ich struktury.

Ustawodawca w art. 8 ust. 15 – 16 PrOśw dokonał dalszego podziału i wskazał, jakie typy szkół i placówek mogą być prowadzone w ramach poszczególnych szczebli podziału administracyjnego kraju.

Do zadań **gminy** należy zakładanie i prowadzenie:

- 1) publicznych przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi,
- 2) przedszkoli integracyjnych i specjalnych,
- 3) innych form wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 32 ust. 2 PrOśw,
- 4) szkół podstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych, szkół artystycznych oraz szkół przy zakładach karnych, szkół w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich.

Do zadań **powiatów** należy zakładanie i prowadzenie:

- 1) szkół podstawowych specjalnych,
- 2) szkół ponadpodstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi,
- 3) szkół sportowych i mistrzostwa sportowego (bez względu na typ szkoły),
- 4) placówek oświatowo-wychowawczych, w tym schronisk młodzieżowych,
- 5) placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego,
- 6) poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- 7) młodzieżowych ośrodków wychowawczych,
- 8) młodzieżowych ośrodków socjoterapii,

- 9) specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych,
- 10) burs szkolnych.

Publiczne i niepubliczne jednostki organizacyjne, o których mowa w art. 2 PrOśw, oraz ich zespoły wpisuje się do krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej jako podmioty, o których mowa w art. 42 ust. 1 pkt 2 StatPublU.

Ważne

Szkoły i placówki oświatowe nie mają osobowości prawnej. Zgodnie z art. 33 KC osobami prawnymi są Skarb Państwa i jednostki organizacyjne, którym przepisy szczególne przyznają osobowość prawną.

3. Zakładanie szkół i placówek

3.1. Sieć przedszkoli

Obowiązkiem gminy jest zapewnienie dzieciom w wieku przedszkolnym możliwości realizacji obowiązku wychowania przedszkolnego, a także prawa do wychowania przedszkolnego. Gminy mogą realizować swój obowiązek przy pomocy niepublicznych przedszkoli oraz innych niepublicznych form wychowania przedszkolnego. Jednostki te mają jednak obowiązek funkcjonować tak, jak placówki gminne i inne publiczne, czyli pobierać opłaty nie większe niż te określone w uchwale rady gminy na podstawie art. 52 ust. 1 FinZadOśwU.

Ważne

Zgodnie z art. 32 PrOśw rada gminy ustala sieć prowadzonych przez gminę publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych. Uchwała rady gminy podlega ogłoszeniu w wojewódzkim dzienniku urzędowym.

Sieć przedszkoli w gminie tworzą:

- 1) publiczne przedszkola i oddziały przedszkolne w publicznych szkołach podstawowych,
- 2) publiczne przedszkola, oddziały przedszkolne w publicznych szkołach podstawowych i publiczne inne formy wychowania przedszkolnego prowadzone przez osoby prawne niebędące JST lub osoby fizyczne,
- 3) publiczne inne formy wychowania przedszkolnego prowadzone przez gminę,
- 4) niepubliczne przedszkola, o których mowa w art. 17 ust. 1 FinZadOśwU,
- 5) oddziały przedszkolne w niepublicznych szkołach podstawowych, o których mowa w art. 19 ust. 1 FinZadOśwU,
- 6) niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 21 ust. 1 FinZadOśwU.

Tak zorganizowana sieć powinna zapewniać dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym zamieszkałym na obszarze gminy możliwość korzystania z wychowania przed-

szkolnego. Droga dziecka spełniającego obowiązek przedszkolny i dziecka pięcioletniego z domu do ww. placówek wychowania przedszkolnego nie powinna przekraczać 3 km (art. 32 ust. 3 PrOśw). Ustalenie sieci następuje po uzyskaniu pozytywnej opinii kuratora oświaty o zgodności tej sieci z warunkami określonymi w art. 32 ust. 3 PrOśw.

Niżej przedstawiono wzór uchwały rady gminy w sprawie ustalenia planu sieci przedszkoli.

Rada Gminy w

Uchwała Nr

Rady Gminy w

z dnia

w sprawie ustalenia planu sieci publicznych przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 559 ze zm.) oraz art. 32 ust. 1–4 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), po uzyskaniu pozytywnej opinii Kuratora Oświaty w

Rada Gminy w

uchwała, co następuje:

§ 1

Uchwała określa plan sieci publicznych przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę

§ 2

Plan, o którym mowa w § 1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy

§ 4

Uchwała podlega ogłoszeniu w Dzienniku Urzędowym Województwa ... i wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia jej ogłoszenia.

.....
podpis Przewodniczącego Rady Gminy

Załącznik do uchwały Nr Rady Gminy w z dnia

**Plan sieci publicznych przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych
w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę**

L.p.	Nazwa przedszkola lub oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej	Adres siedziby przedszkola lub szkoły

Źródło: Agata Piszko, Legalis.

3.1.1. Konkurs w celu uzupełnienia sieci przedszkoli

Aby niepubliczne przedszkola, niepubliczne szkoły podstawowe niebędące szkołami specjalnymi, w których zorganizowano oddział przedszkolny, i inne formy wychowania przedszkolnego mogły realizować zadania gminne i, co za tym idzie, otrzymywać odpowiednio 50% i 100% podstawowej kwoty dotacji, gmina **musi ogłosić konkurs ofert** w trybie przewidzianym w art. 13 PożPubWolontU. W przypadku gdy gmina potrzebuje uzupełnić sieć miejscami w przedszkolu niepublicznym, musi ogłosić powyższy konkurs również wtedy, gdy na jej terenie funkcjonuje tylko jedno przedszkole niepubliczne.

Regulamin konkursu oraz kryteria wyboru określa rada gminy w drodze uchwały – zgodnie z art. 22 FinZadOśwU. Przepis ten stanowi podstawę do podjęcia aktu praw miejscowego, który uwzględni konieczność zapewnienia jak najlepszych warunków realizacji wychowania przedszkolnego. Nowelizacja wynikająca z ZmPrOśw18 nakłada na ten regulamin nowe warunki.

3.1.1.1. Podmioty mogące przystąpić do konkursu

Na mocy art. 22 ust. 2 FinZadOśwU pierwszym wymogiem uczestnictwa w konkursie jest złożenie przez osobę prowadzącą niepubliczne przedszkole, niepubliczną inną formę wychowania przedszkolnego, a także niepubliczną szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, zobowiązania do przestrzegania warunków, o których mowa w tym przepisie. Z treści powyższego wynika, że osoba ta musi już mieć zarejestrowane przedszkole niepubliczne, inną formę wychowania przedszkolnego lub szkołę podstawową.

Drugim z przepisów, który trzeba rozważyć przy analizie powyższego zagadnienia, jest art. 13 PożPubWolontU, do którego odsyła ustawodawca w art. 22 ust. 1 FinZadOśwU. Zgodnie z art. 13 PożPubWolontU konkurs ofert ogłaszają organy administracji publicznej zamierzające zlecić realizację zadania publicznego organizacjom pozarządowym lub podmiotom wymienionym w art. 3 ust. 3 PożPubWolontU. Takim zadaniem jest na pewno zapewnienie miejsc w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego oraz oddziałach przedszkolnych szkół podstawowych.

3.1.1.2. Otwarty konkurs ofert

Zgodnie z art. 13 ust. 2 PożPubWolontU ogłoszenie otwartego konkursu ofert powinno zawierać informacje o:

- 1) rodzaju zadania,
- 2) wysokości środków publicznych przeznaczonych na realizację tego zadania,
- 3) zasadach przyznawania dotacji,
- 4) terminach i warunkach realizacji zadania,
- 5) terminie składania ofert,
- 6) trybie i kryteriach stosowanych przy wyborze ofert oraz terminie dokonania wyboru ofert,
- 7) zrealizowanych przez organ administracji publicznej – w roku ogłoszenia otwartego konkursu ofert i w roku poprzednim – zadaniach publicznych tego samego rodzaju i związanych z nimi kosztach, ze szczególnym uwzględnieniem wysokości dotacji przekazanych organizacjom pozarządowym i podmiotom, o których mowa w art. 3 ust. 3 PożPubWolontU.

Analiza art. 13 ust. 2 PożPubWolontU wskazuje, że poniższe elementy powinny znaleźć się w **regulaminie konkursu**, który musi być określony uchwałą rady gminy, aby spełnione zostały wymogi wynikające z ww. przepisów:

- 1) wskazanie, kto może przystąpić do konkursu;
- 2) opis realizacji zadania, tj. wskazanie, jakich warunków musi dotrzymać przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego, a także szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny;
- 3) wysokość przyznanej dotacji dla przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, a także szkoły podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, oraz warunki jej przyznania;
- 4) termin i warunki realizacji zadania, tj. w jakich ramach czasowych ma funkcjonować przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego, lub oddział przedszkolny zorganizowany w niepublicznej szkole podstawowej, gdzie (np. na terenie jakiej dzielnicy), w jakich godzinach ma być czynna placówka, ile dzieci ma przyjmować;
- 5) termin składania ofert;
- 6) tryb i kryteria stosowane przy wyborze oferenta oraz termin dokonania wyboru ofert – w regulaminie powinien być szczegółowo opisany:
 - a) tryb funkcjonowania komisji konkursowej,
 - b) dokładny opis kryteriów wyboru,
 - c) dokładny opis zawartości oferty (jakie dokumenty, zaświadczenia itp.),
 - d) szczegółowy opis wymagań stawianych oferentom;
- 7) informacja o zrealizowanych przez gminę – w roku ogłoszenia konkursu i w roku poprzednim – zadaniach tego samego rodzaju i ich kosztach, ze szczególnym uwzględnieniem wysokości dotacji przekazanych organizacjom pozarządowym i podmiotom, o których mowa w art. 3 ust. 3 PożPubWolontU.

3.1.1.3. Regulamin otwartego konkursu ofert

Ustawodawca, dając gminom możliwość realizacji zadań publicznych w drodze partnerstwa publiczno-prywatnego, **zobowiązał je do określenia w drodze uchwały zasad**

wyboru tego partnerstwa. Przepis art. 22 ust. 3 PrOśw stanowiący podstawę do uchwalenia przez gminę regulaminu otwartego konkursu ofert wskazuje jednocześnie, że **kryteria wyboru** muszą uwzględniać konieczność zapewnienia jak najlepszych warunków realizacji wychowania przedszkolnego. Regulamin określa w szczególności:

- 1) przewidywany okres, w jakim uczniowie będą mogli korzystać z placówek wychowania przedszkolnego wybranych w drodze konkursu – wskazane jest to, aby okres ten umożliwiał uczniowi uczęszczanie do danej placówki wychowania przedszkolnego do czasu zakończenia przez niego korzystania z wychowania przedszkolnego;
- 2) miejsca, w których uczniowie będą kontynuowali wychowanie przedszkolne po zakończeniu korzystania z wychowania przedszkolnego w placówkach wychowania przedszkolnego, wybranych w drodze konkursu.

W związku z faktem, że gmina może ogłosić 3 konkursy na prowadzenie wychowania przedszkolnego w różnych formach (przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych), **konieczne jest uchwalenie przez radę gminy trzech różnych regulaminów.**

3.1.1.4. Warunki, jakie musi spełnić niepubliczne przedszkole realizujące zadania gminne

Zgodnie z art. 17 ust. 1 FinZadOśwU **przedszkole (realizujące zadania gminne) musi:**

- 1) spełnić warunki określone w art. 13 ust. 1 PrOśw, z tym że **czas bezpłatnego nauczania**, wychowania i opieki, o którym mowa w art. 13 ust. 1 pkt 2 PrOśw, nie może być krótszy niż czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez radę gminy dla publicznych przedszkoli prowadzonych przez gminę;
- 2) pobierać opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego **nie wyższe niż ustalone przez radę gminy** na podstawie art. 52 ust. 1 pkt 1 FinZadOśwU – przedszkole może pobierać tylko opłaty za czas przekraczający czas przeznaczony na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę, ustalony przez organ prowadzący, nie krótszy jednak niż 5 godzin dziennie, w wysokości określonej przez radę gminy (opłata ta nie może być wyższa niż 1 zł za każdą rozpoczętą godzinę faktycznego pobytu dziecka);
- 3) prowadzić **dokumentację** przebiegu nauczania, wychowania i opieki ustaloną dla przedszkoli publicznych, zgodną z DokPrzebNauczR, tj. dziennik zajęć przedszkola oraz ewentualnie inne dzienniki – jeżeli jest to uzasadnione koniecznością przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej;
- 4) zapewnić liczbę uczniów w oddziale przedszkolnym **nieprzekraczającą maksymalnej liczby uczniów** w oddziale przedszkola publicznego, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 111 PrOśw. W przedszkolu liczba dzieci – zgodnie z OrgSzkółPrzedszkR – nie może przekraczać 25, a w oddziale przedszkola integracyjnego oraz w oddziale integracyjnym w przedszkolu ogólnodostępnym powinna wynosić nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 dzieci niepełnosprawnych;
- 5) zapewnić uczniom **pomoc psychologiczno-pedagogiczną** zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 PrOśw (przedszkole musi również zapewnić swoim **wychowankom** pomoc psychologiczno-pedagogiczną polegającą na pomocy dzieciom, ich rodzicom oraz nauczycielom w diagnozowaniu i rozwią-

zywaniu problemów wychowawczych, a także ma za zadanie wspomagać rozwój uczniów);

- 6) stosować zasady przyjmowania do publicznych przedszkoli określone w rozdziale 6 PrOśw.

3.1.1.5. Warunki, jakie musi spełnić niepubliczna inna forma wychowania przedszkolnego realizująca zadania gminne

Zgodnie z przepisem art. 21 ust. 1 FinZadOśwU inna forma wychowania przedszkolnego realizująca zadania gminne powinna:

- 1) spełnić warunki określone w art. 13 ust. 1 pkt 3 i ust. 2 PrOśw, z tym że czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, o którym mowa w art. 13 ust. 2 PrOśw, nie może być krótszy niż czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez radę gminy dla publicznych innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez gminę;
- 2) pobierać opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego nie wyższe niż opłaty ustalone przez radę gminy na podstawie art. 52 ust. 1 pkt 1 FinZadOśwU;
- 3) stosować zasady przyjmowania do publicznych innych form wychowania przedszkolnego określone w rozdziale 6 PrOśw.

3.1.1.6. Warunki, jakie musi spełnić niepubliczna szkoła podstawowa z oddziałem przedszkolnym realizująca zadania gminne w zakresie wychowania przedszkolnego

Zgodnie z art. 19 ust. 1 FinZadOśwU niepubliczna szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, aby realizować zadania gminne, musi (tylko w zakresie oddziału przedszkolnego):

- 1) spełnić warunki określone w art. 13 ust. 1 PrOśw, z tym że czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, o którym mowa w art. 13 ust. 1 pkt 2 PrOśw, nie może być krótszy niż czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez radę gminy dla publicznych przedszkoli prowadzonych przez gminę;
- 2) pobierać opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego nie wyższe niż opłaty ustalone przez radę gminy na podstawie art. 52 ust. 1 pkt 1 FinZadOśwU; niepubliczna szkoła podstawowa może pobierać tylko opłaty za czas przekraczający czas przeznaczony na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę, ustalony przez organ prowadzący, nie krótszy jednak niż 5 godzin dziennie, w wysokości określonej przez radę gminy (opłata ta nie może być wyższa niż 1 zł za każdą rozpoczętą godzinę faktycznego pobytu dziecka);
- 3) prowadzić dokumentację przebiegu nauczania, wychowania i opieki ustaloną dla przedszkoli publicznych, zgodną z DokPrzebNauczR, tj. dziennik zajęć przedszkola oraz ewentualnie inne dzienniki – jeżeli jest to uzasadnione koniecznością przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej;
- 4) zapewnić liczbę uczniów w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w niepublicznej szkole podstawowej nieprzekraczającą maksymalnej liczby uczniów w oddziale przedszkola publicznego, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 111 PrOśw. W przedszkolu liczba dzieci – zgodnie z OrgSzkółPrzedszkR – nie

może przekraczać 25, a w oddziale przedszkola integracyjnego oraz w oddziale integracyjnym w przedszkolu ogólnodostępnym powinna wynosić od 15 do 20, w tym od 3 do 5 dzieci niepełnosprawnych (ustawodawca celowo odwołał się do zasad organizacji przedszkola publicznego);

- 5) zapewnić uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 PrOśw – niepubliczna szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, musi również zapewnić swoim wychowankom pomoc psychologiczno-pedagogiczną polegającą na pomocy dzieciom, ich rodzicom oraz nauczycielom w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych, a także ma za zadanie wspomaganie rozwoju uczniów;
- 6) stosować zasady przyjmowania do publicznych przedszkoli, określone w rozdziale 6 PrOśw.

3.2. Sieć szkół publicznych

W obecnym stanie prawnym sieć szkół podstawowych ustalana jest na podstawie art. 39 ust. 2 PrOśw. Sieć ta powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego. Przepis ten nakłada na gminy obowiązek zorganizowania sieci szkół w taki sposób, aby droga każdego dziecka do szkoły nie przekraczała odpowiednio:

- 1) trzech kilometrów w przypadku uczniów klas 1–4 szkoły podstawowej lub
- 2) czterech kilometrów w przypadku uczniów klas 5–8 szkoły podstawowej.

Gdy przedmiotowy obowiązek nie zostaje spełniony, gmina ma obowiązek zapewnienia dzieciom, których droga z domu do szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka, jest dłuższa niż dystans określony wyżej, **bezpłatnego transportu i opieki** w czasie przewozu do szkoły lub zwrotu kosztów ich przejazdu środkami komunikacji publicznej.

W przypadku osób **niepełnosprawnych** obowiązkiem gminy jest również:

- 1) zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127 PrOśw, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia;
- 2) zapewnienie dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17 PrOśw, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym **kończą**:
 - a) 24. rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna;
 - b) 25. rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Zgodnie z art. 39 ust. 5 PrOśw rada gminy ustala plan sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez gminę, a także określa granice obwodów publicznych szkół

podstawowych, z wyjątkiem specjalnych, mających siedzibę na obszarze gminy, z zastrzeżeniem art. 88 ust. 2 PrOśw, biorąc pod uwagę konieczność zapewnienia uczniom dojazdu do szkoły. W przypadku publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez inne organy, określenie granic ich obwodów następuje w uzgodnieniu z tymi organami. Uchwała rady gminy podlega ogłoszeniu w wojewódzkim dzienniku urzędowym.

W uchwale tej wskazuje się adresy siedzib szkół oraz adresy innych lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. **Obwód szkoły podstawowej**, w tym szkoły podstawowej obejmującej strukturą organizacyjną część klas szkoły podstawowej lub szkoły filialnej, nie może posiadać części wspólnej z obwodem innej szkoły podstawowej, z wyjątkiem szkoły podstawowej obejmującej strukturą organizacyjną część klas szkoły podstawowej lub szkoły filialnej w zakresie klas nieobjętych strukturą organizacyjną tej szkoły.

Rada gminy, podejmując uchwałę o sieci szkół, dąży do tego, aby szkoły podstawowe były szkołami:

- 1) o pełnej strukturze organizacyjnej,
- 2) funkcjonującymi w jednym budynku lub jego bliskiej lokalizacji.

Rada Gminy w

Uchwała Nr

Rady Gminy w

z dnia

w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę ... oraz określenia obwodów publicznych szkół podstawowych* na obszarze Gminy

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 559 ze zm.) oraz art. 39 ust. 5–6 oraz ust. 8 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), po uzyskaniu pozytywnej opinii ... Kuratora Oświaty w,

Rada Gminy w

uchwala, co następuje:

§ 1

Uchwała określa plan sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę, a także granice obwodów tych szkół.

§ 2

Plan, o którym mowa w § 1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy

§ 4

Uchwała podlega ogłoszeniu w Dzienniku Urzędowym Województwa ... i wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

.....
podpis Przewodniczącego Rady Gminy

załącznik do uchwały Nr Rady Gminy w z dnia

**Plan sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę ...
oraz określenie obwodów szkół podstawowych na obszarze Gminy**

L.p.	Nazwa szkoły podstawowej	Adres siedziby szkoły wraz ze wskazaniem innych lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych	Granice obwodów szkół*

* uchwała określa granice obwodów publicznych szkół podstawowych, z wyjątkiem specjalnych, mających siedzibę na obszarze gminy (tj. nie tylko szkół prowadzonych przez Gminę, lecz np. przez właściwych ministrów), z zastrzeżeniem, że w przypadku publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez inne organy określenie granic ich obwodów następuje w uzgodnieniu z tymi organami.

Ponadto publicznej szkole podstawowej prowadzonej przez osobę prawną inną niż JST lub osobę fizyczną nie ustala się obwodu, chyba że osoba prowadząca wystąpi z takim wnioskiem.

Źródło: Agata Piszko, Legalis.

Również rada powiatu ustala plan sieci publicznych szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych, z uwzględnieniem szkół ponadpodstawowych i specjalnych mających siedzibę na obszarze powiatu prowadzonych przez inne organy prowadzące, tak aby umożliwić dzieciom i młodzieży zamieszkującym na obszarze powiatu lub przebywającym w podmiotach i jednostkach, o których mowa w art. 4 pkt 2 lit. b PrOśw, realizację odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki. Uchwała rady powiatu podlega ogłoszeniu w wojewódzkim dzienniku urzędowym.

Więcej na temat sieci szkół i dowożenia znajduje się w rozdziale II „Zasady ustalania sieci szkół i przedszkoli oraz dowożenia uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych”.

3.3. Założenie szkoły publicznej

3.3.1. Statut i akt założycielski

Założenie szkoły lub placówki publicznej następuje w drodze **aktu założycielskiego**. Zawiera on podstawowe dane szkoły lub placówki oświatowej, czyli:

- 1) typ szkoły – wskazany w art. 2 i 9 OświatU bądź art. 18 PrOśw;
- 2) nazwę szkoły lub placówki publicznej – nazwa określona w akcie założycielskim musi być zgodna ze statutem szkoły;
- 3) siedzibę szkoły lub placówki oświatowej – akt założycielski zawiera konkretny adres szkoły lub placówki oświatowej;
- 4) obwód szkoły, w szczególności nazwy miejscowości (w miastach nazwy ulic lub ich części) należących do jej obwodu – w przypadku szkoły, w której jest realizowany obowiązek szkolny (szkoła podstawowa, gimnazjum). Jednak dla niesamorządowej publicznej szkoły podstawowej obwód nie musi być ustalony. Może to jednak nastąpić na wniosek i w uzgodnieniu z organem prowadzącym tę szkołę. Przepisy **statutu** muszą być zgodne z obowiązującym prawem. Osoby zakładające publiczne szkoły czy inne jednostki oświatowe oraz pracownicy urzędów gmin i starostw powiatowych, dokonujący analizy wniosku i jego załączników, powinni dokładnie znać wymaganą „zawartość” statutu. Ci pierwsi – w celu jego zredagowania, a drudzy – dla oceny prawidłowości projektu statutu przy rozpatrywaniu wniosku. W tym celu będzie pomocna znajomość art. 98 ust. 1, art. 102 (w przypadku przedszkola), art. 99–101, 103–106, 109 PrOśw, a także treści OrgSzkółPrzedszkR. Obecnie możliwe jest wydanie zezwolenia na założenie szkoły publicznej, której zarówno statut, jak i akt założycielski będzie zredagowany na podstawie PrOśw.

W związku z powyższym **statut szkoły lub placówki publicznej powinien zawierać w szczególności:**

- 1) nazwę i typ szkoły oraz jej siedzibę, a w przypadku, gdy szkoła wchodzi w skład zespołu szkół – nazwę tego zespołu;
- 2) imię szkoły, o ile zostało nadane;
- 3) nazwę i siedzibę organu prowadzącego szkołę;
- 4) cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz sposób ich wykonywania, w tym w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia;
- 5) organy szkoły oraz ich szczegółowe kompetencje, a także szczegółowe warunki współdziałania organów szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi;
- 6) organizację pracy szkoły, w tym organizację oddziałów sportowych, mistrzostwa sportowego, klas dwujęzycznych, integracyjnych, specjalnych i wstępnych, o których mowa w art. 25 ust. 3 PrOśw, z uwzględnieniem organizacji nauczania i oceniania w tych klasach, oraz organizację nauczania języka mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych lub języka regionalnego, jeżeli szkoła prowadzi takie oddziały lub nauczanie, organizację wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, jeżeli

Przejdź do księgarni →



ksiegarnia.beck.pl